



高职院校质量监测的原则及方法

2019.08.15

苏州工艺美术职业技术学院科研处
孔晓明 博士



主要内容

01

高职院校教育质量监测的背景与内涵

02

高职院校教育质量监测的现状与问题

03

高职院校教育质量监测的原则与方法





- 1、高职院校人才培养工作评估的需要（2004）
- 2、自身需求：规模扩张到质量与内涵发展（2008）
- 3、教育大环境的影响：义务教育质量监测（2015）
- 4、职业院校教学工作诊断与改进（2015）
- 5、全国高校质量检测研究会的成立（2016）



- 1、高职院校**人才培养工作评估**的需要
- 《教育部办公厅关于全面开展高职高专院校**人才培养工作水平评估**的通知》(教高厅〔2004〕16号);
- 教育部关于进一步推进高职高专院校**人才培养工作水平评估**的若干意见》(教高〔2005〕4号);
- 教育部关于印发《高等职业院校**人才培养工作评估方案**》的通知(教高[2008]5号)



■ 2、自身需求：规模扩张到**质量**与内涵发展

2006年11月16日，《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）；

2008年4月3日，教育部印发《高等职业院校人才培养工作评估方案》的通知（教高[2008]5号）；

2008年开始，所有独立设置的高等职业院校自本评估方案发布起，每学年度须按要求填报《高等职业院校**人才培养工作状态数据采集平台**》。



■ 2、自身需求：规模扩张到**质量**与内涵发展

2008年《高等职业院校**人才培养工作状态数据采集平台**》

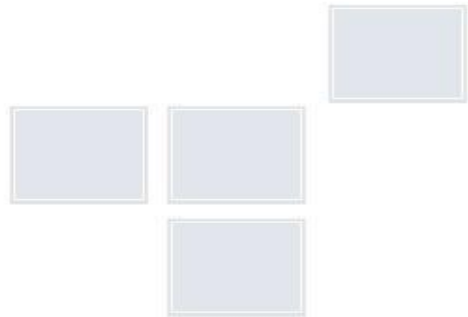
至2008年，高职教育经过近十年的发展，经历了由规模发展向内涵发展、由数量快速增长向质量提升的道路。目前对于高职院校质量尤为重视，因此，高职院校主管部门和高职院校自身纷纷针对高职院校教育质量评价开展了一系列、有针对性的研究与评价、评估等实践活动。我们认为，**高职院校质量评价与评估的核心是高职院校教育质量的监测。**





■ 3、教育大环境的影响：义务教育质量监测（2015）

2015年4月国务院教育督导委员会办公室印发了《国家义务教育质量监测方案》，标志着我国义务教育质量监测制度的正式建立。





■ 4、职业院校教学工作诊断与改进（2015）

2015年7月，教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知(教职成厅[2015]2号)；

为贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，建立常态化的职业院校自主保证人才培养质量的机制，根据《教育部2015年工作要点》，决定从今年秋季学期开始，逐步在全国职业院校推进建立教学工作诊断与改进制度，全面开展教学诊断与改进工作。



■ 4、职业院校教学工作诊断与改进（2015）

内涵与任务：职业院校教学工作诊断与改进，指学校根据自身办学理念、办学定位、人才培养目标，**聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等**人才培养工作要素，查找不足与完善提高的工作过程。



■ 监测

一种固定的、长期的、连续不断的**监督测试**工作。——《新语词大词典》
对**某种状态及其变化的监察测量**。——《军事大辞海》

监测是为**确定由于人类的活动**引起的环境变化而进行的**调查和研究工作的总体**，其中包括：对周围自然介质的状况及对其发生的各种变化进行**观测**；对当时环境状况的**总评价**；对未来环境状况的**预测**。

——《社会经济统计辞典》



■ 教育质量监测

教育质量监测最**基础的功能**是获取全面、可靠、有效及有用的教育质量信息。这是全面掌握教育质量的根本前提，其监测内容应当包含教育质量的方方面面，而不仅限于评估项目所关注的范围。

教育质量监测最**重要的功能**是通过监测数据对教育质量进行精确、简洁和抽象的反映，能够让人们在第一时间明白当前教育质量的状况，而非评估活动那样需要对教育质量的好坏进行价值判断。

因而，监测从其**本职功能**而言，可以为区域教育质量采集到有效数据，对其现状进行抽象反映，也能为发现问题、改进教育质量提供重要支撑。

——《用监测把质量“脉搏”》，祝新宇，中国教科院信息中心副主任



高职院校教育质量监测的现状

- 职业院校教育质量监测，相关工作起步时间不长。在实施过程中，存在如下的一些问题和不足之处，主要体现在以下四个方面：
- 一是认识不到位，缺乏对质量监测的理解与认识；
- 二是目标偏失，将质量监测演变为绩效考核；
- 三是指标单一，将质量监测演变单纯的知识与技能竞赛或测试；
- 四是客体唯一，仅以职业院校及其学生为监测样本。



- 具体问题的描述：
- 第一，缺乏全国性以及地域性高职院校教育质量监测体系相关规章制度及组织机构的建设。
- 第二，有关政府主管部门及高职院校自身还不够重视职业院校教育质量的监测。
- 第三，缺乏职业院校内部教育质量监测文化建设。





高职院校教育质量监测的原则

- 2008年4月教育部关于印发《**高等职业院校人才培养工作评估方案**》的通知（教高〔2008〕5号）附件：高等职业院校人才培养工作评估方案
- **评估原则**
- 1. 学校自评与专家评估相结合。
- 2. 静态与动态相结合。
- 3. 全面了解与重点考察相结合。
- 4. 评价与引导相结合。既要对人才培养工作状态做出判断，更要为学校的改革与发展提出建设性思路与办法。
- 5. 客观、科学、民主、公正，提高工作效率，不影响学校正常教学秩序。
- 6. 不向评估学校收取评估费用。



2018年7月，教育部基础教育质量监测中心《中国义务教育质量监测报告》

监测原则：

- 1.立足中国国情。**监测工作既坚持以我国学科课程标准为基本依据，紧扣我国教育法律法规和方针政策，又注重以我国义务教育改革和发展中存在的热点难点与重点问题为根本导向。
- 2.体现全面发展。**全面监测学生德智体美各方面发展状况，重点考察学生健康水平、综合素质和运用知识的能力。
- 3.确保科学规范。**采取抽样调查方法，科学设计监测指标和工具，规范流程，科学实施，确保监测结果真实有效。
- 4.聚焦质量提升。**重点监测学生学业质量的同时，对课程、教师、教学和学校管理等影响义务教育质量的相关因素进行监测分析，找准质量提升的着力点。



高职院校教育质量监测原则：

- 1.立足中国国情。
- 2.体现全面发展。
- 3.确保科学规范。
- 4.聚焦质量提升。
- 5.分类分专业检测；
- 6.注重国际化比较；
- 7.监测的发展性原则；
- 8.监测的绩效性原则；
- 9.....





- **1、发展性监测：**注重自身发展，不仅横向比较，更要注重自身纵向发展的比较，还要分析发展与投入的效益性问题
- **2、大数据应用：**一方面充分利用2008年以来高等职业院校人才培养工作状态数据，另一方面多种途径采集原始数据
- **3、分类型开展、分专业监测：**体现高等教育分类指导、精细化管理的治理精神
- **4、定量与定性相结合的方法：**形成国家职业教育质量监测报告



■ 1、宏观层面

- 建议从国家现代职教体系、中高职衔接制度的角度去思考职业院校教育质量监测体系的建设。
- 建立国家职业教育质量监测中心，长期性、持续性开展职业教育质量检测，定期发布国家职业教育质量检测报告。





■ 2、中观层面

- 中观层面的建议主要是指从专业建设的质量控制这一层面来思考职业院校教育质量监测问题。这一层面具体的做法一方面可以借鉴法国的国民教育督导制度，分专业成立委员会负责监督区域内某一专业的教学质量和人才培养质量等问题；另一方面还可以总结和吸收目前国内高职院校人才培养工作评估、教学诊改、高等教育质量检测以及义务教育质量监测方面业已形成的一些优良做法。



■ 3、微观层面

- 微观层面的建议主要是做好职业院校教育质量内部监测工作。具体可以从以下几个方面进行：
- 一是构建校级组织架构。二是教师综合能力提升，提升教学质量。三是改进学生学习方式。四是引入现代教育技术，实施“翻转课堂”。五是注重形成内部质量保障文化。



■ 谢谢!

■ 敬请评判指正!

