

开展本科专业评估 推进一流专业建设

——山西财经大学本科教学质量监测实践

张卫国 山西财经大学教务处处长



山西财经大学

SHANXI UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS

报告提纲

01 工作背景

02 科学谋划，制定专业建设计划

03 多措并举，开展本科专业评估

04 以评促建，加快一流专业建设

一、

工作背景

《国标》发布 · 双万计划 · 专业调整 · 审核评估



山西财经大学

SHANXI UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS

2018年1月，《普通高
科专业类教学质量国家标准
简称《国标》）发布，对适
**围、培养目标、培养规格、师
教学条件、质量保障体系建**
确要求，为高校开展专业评
供了明确的标准，指导高校
标》修订人才培养方案。

普通高等学校本科专业类
教学质量国家标准
(上)

教育部高等学校教学指导委员会 编

高等教育出版社

月，教育部启动一流本科
“双万计划”，**2019年至
万个左右国家级一流本科
左右省级一流本科专业点。**

月，我校接受了教育部高
中心组织的普通本科教学
评估专家组在充分肯定我
时，对学校办学理念、师
学基本条件建设、教学管
建设、人才培养方案方面
文建议。为此，**学校认真落
，把专业评审和人才培养
大抓手，强化内涵建设，
中心地位。**

2017年12月，山西省人民
公厅发布《关于高等教育本科
调整的指导意见》，明确提出
应淘汰限制过剩低质错位专业
局急需新兴专业。为此，**我校
年工作中，紧密结合山西省关
业结构优化的要求，扎实推进
优化调整和专业瘦身工作。**

二、

科学谋划，制定专业建设计划

科学评价 · 动态调整 · 强化特色



山西财经大学

SHANXI UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS

科学谋划，制定专业建设计划

我校制定了《山西财经大学一流本科专业建设行动计划（2019-2021年）》，提出：

一流本科专业建设路径：

- 抢抓国家“双一流”建设、“双万计划”和山西省“1331工程”建设良好机遇，主动适应经济结构调整和产业转型升级，以财经类学科优化建设为龙头，打造财经类学科专业优势群；
- 结合新技术发展和新时代高等教育改革对人才培养提出的新要求，建设跨学科交叉专业；
- 通过凝练专业特色、精简专业数量、集中优势资源重点建设财经类一流、特色专业，促进专业内涵建设，逐步建立起与经济社会发展相适应的专业结构动态调整机制，促进学校专业建设可持续发展。

科学评价 动态调整 强化特色



山西财经大学

SHANXI UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS

三、

多措并举，开展本科专业评估

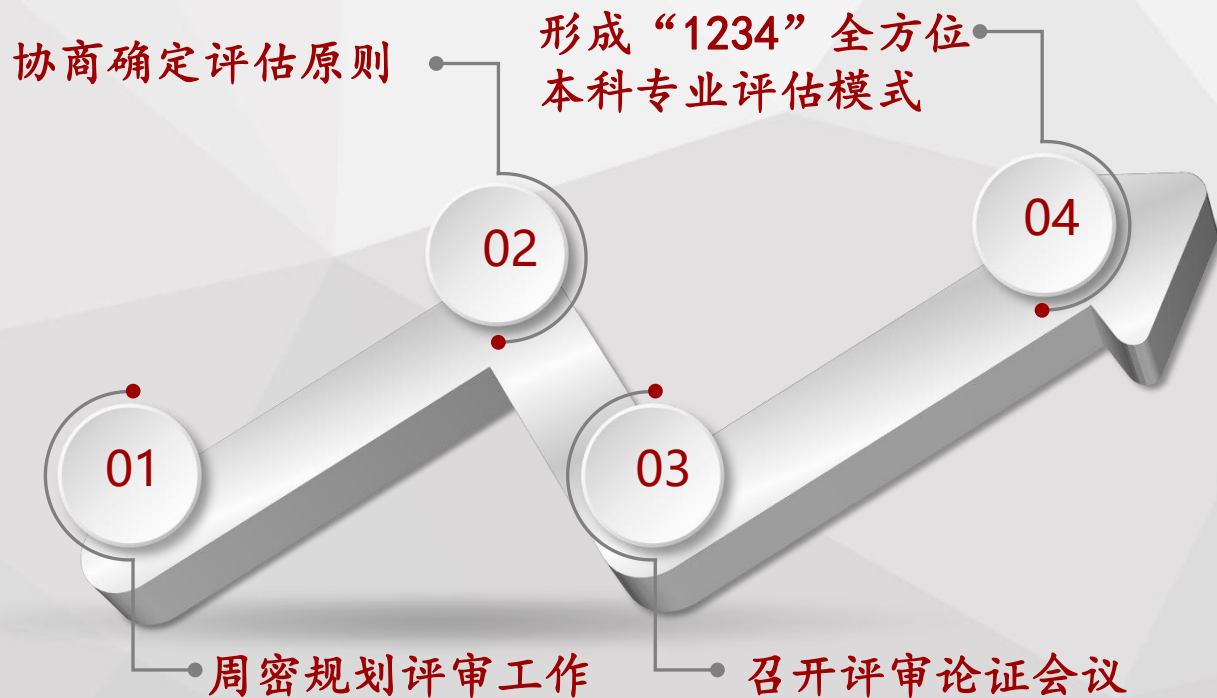
科学评价 · 动态调整 · 强化特色



山西财经大学

SHANXI UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS

多措并举，开展本科专业评估



山西财经大学

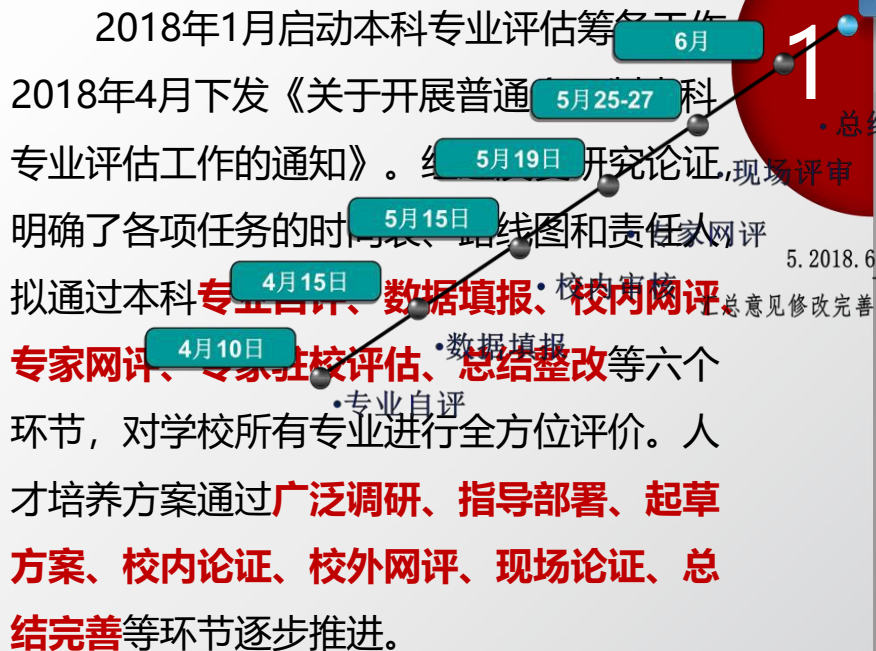
SHANXI UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS

多措并举

举措一：周密规划评审工作

专业评估进程安排

2018年1月启动本科专业评估筹备工作
2018年4月下发《关于开展普通本科
专业评估工作的通知》。
明确了各项任务的时间表、路线图和责任人
拟通过本科
专家网评、
专家驻校评估、
总结完善等六个
环节，对学校所有专业进行全方位评价。人才培养方案通过广泛调研、指导部署、起草方案、校内论证、校外网评、现场论证、总结完善等环节逐步推进。



The timeline diagram shows a sequence of events from January to June 2018. Key dates and activities include: January 2018 (启动本科专业评估筹备工作), April 10 (专家网评), April 15 (数据填报), April 19 (校内网评), May 15 (数据填报), May 19 (研究论证), May 25-27 (现场评审), and June (总结完善). The diagram uses a winding path with circular markers to represent the progression of the evaluation process.

举措二：协商确定评估原则

一是突出问题导向。评估专家直面问题，直接、明确地指出专业建设和人才培养方案修订过程中
二是强化诊断。评估专家通过评估资料的深入理解，通过和
三是注重改进提升。评估的根本目的在于改进和提升。评估专家通过和校方管理者、学院教学管理人员的沟通，结合校方的内外部环境 and 现实条件，提出有针对性，有实效的改进建议。



The circular diagram illustrates the three principles of evaluation. It features a central circle with three segments: '一是突出问题导向' (Top), '二是强化诊断' (Left), and '三是注重改进提升' (Right). Arrows indicate a clockwise flow between these segments. The text on the right side of the diagram provides further details for each principle, such as '评估专家通过评估资料的深入理解' and '通过和校方管理者、学院教学管理人员的沟通'.

多措并举

举措三：召开评审论证会议



复旦大学原副校长、专家组组长孙莱祥教授讲话

孙莱祥



山西财经大学

SHANXI UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS

多措并举

举措四：形成“1234”全方位本科专业评估模式

我校形成了学院自评、校内外网评、校外专家驻校评审三结合的综合评价机制。首先由各学院对所属本科专业进行全

对所有专业四年一轮全覆盖评估，确定四年评估周期。

后由校外专家进行驻校评审，保证了专业评估具有较强的可信度和权威性。

我校采用定量分析与定性分析相结合的方法，综合分析全校本科专业建设情况。在借鉴辽宁省各高校进行本科专业认证的先进经验基础上，构建了“1234”综合评价系统”，充分利用信息技术，确保专业评估以数据为依据，准确客观。

评，数据填报，也是专家进行网评



四、以评促建，加快一流专业建设



山西财经大学

SHANXI UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS

（一）有序开展了专业瘦身

◆ 学校实施“加法”与“减法”相结合的专业调整举措：

◆ “加法”就是增设服务国家“一带一路”和山西“示范区”“排头兵”“新高地”建设急需专业，培育新兴专业。

◆ “减法”就是淘汰过剩低质错位专业。

清理了3个专业方向



撤销了3个专业



对1个专业实施间招



停招了4个专业



对2个专业实行暂缓招生

（二）扎实推进专业强体

根据专业评估结果以及《高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求

- 修订本科专业人才培养方案
- 建立新型模块化课程体系
- 形成专业人才培养特色

为本科专业内涵提升提供了保证。



（三）凝练凸显专业特色

1. 向传

依托学科优势，
打造**金融和**
特色专业；
历史优势，
晋商特色专



要特色

合作办学质量
公共管理专业、
认证，努力建
的本科专业。
教学的国际化
水平大学的学
规模，提升国

（四）建立健全专业调控机制

1、实行本科专业准入制

- ✓ 新增专业要符合学校办学定位和发展规划，满足学校专业结构与布局优化需要，有相对稳定、数量足够的人才需求；
- ✓ 要体现新兴学科的发展和交叉学科的融合，具有良好的生长点和生长条件；
- ✓ 要有相关学科依托和专业支撑；
- ✓ 要具备开办专业所必需的基本条件；
- ✓ 有科学规范的专业建设方案与人才培养方案。

2、建立专业预警与退出机制

- ✓ 学校采取定量与定性相结合的方法，对全校本科专业办学水平进行综合评议。
- ✓ 对评议结论较弱但尚未达到调整程度的专业，提出黄色或红色警示；
- ✓ 对评议结论较差的专业在招生规模上进行相应调整，做出减少招生人数、隔年招生乃至停止招生或撤消专业的决定。

结 语

- 我校将积极参与全国高校质量监测学会工作，进一步推进本科专业评估，优化评估指标体系，全面加强教学质量监测，逐步形成独具财经类高校特色的一流本科专业评估模式。
- 按照教育部一流本科专业建设“双万计划”的要求，做强一流专业、建设一流学科、培养一流人才，加快一流本科教育建设。
- 早日建成有特色、高水平、国内一流财经大学。



山西财经大学

SHANXI UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS



**感谢聆听！
请批评指正！**



山西财经大学

SHANXI UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS