

# 构建中国特色评价体系 推进世界一流大学建设

王战军<sup>1</sup> 刘静<sup>2</sup>

(1. 北京理工大学 研究生教育研究中心, 北京 100081; 2. 北京理工大学 人文与社会科学学院, 北京 100081)

**摘要:**以以习近平同志为核心的党中央为我国高等教育谋篇布局, 绘制出“双一流”建设蓝图。随着建设高校及建设学科名单的公布, 我国“双一流”建设正式转入推进实施阶段, 各建设高校聚焦点也转向以建设为重。由于评价对建设的导向作用, “双一流”建设的评价问题成为大学关注热点。本文提出具有中国特色的世界一流大学建设评价体系“一个目标”“两个策略”“三个视角”“四个结合”“五个维度”的评价内涵, 构建了创新理念的建设成效指数, 引导各建设高校静下心来搞建设, 聚焦培养一流人才、产出一流成果、促进社会发展、引领文化方向、参与全球治理五个方面重点发力, 为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴作出卓越贡献。

**关键词:**“双一流”建设; 世界一流大学; 成效评价; 指数

**中图分类号:**G649.21 **文献标识码:**A **文章编号:**1001-4519(2018)06-0058-08

**DOI:**10.14138/j.1001-4519.2018.06.005808

“双一流”建设是党中央审时度势、慎重抉择的重大战略决策, 将为支撑国家各项战略发展, 促进经济转型升级, 加快科技创新步伐, 实现高等教育现代化, 贡献重要的人力支持和智力保障。在“双一流”建设中, 评价具有重要的导向作用, 因此, “双一流”建设成效评价受到各方的高度关注。习近平总书记在9月10日全国教育大会中指出, 要“扭转不科学的教育评价导向, 坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾”<sup>①</sup>。构建创新多元的世界一流大学建设成效评价体系, 是适应新时代高等教育的新发展, 扩大世界一流大学的建设成效, 保障“双一流”建设战略顺利实施的有力举措。

## 一、融通中外, 简约可行, 创新现代高等教育评价理念

新中国成立以来, 我国的高等教育经历了恢复重建期、规模扩张期、加速发展期和当前的内涵发展期四个阶段, 建设重点逐步从推崇数量规模扩张, 转变为聚焦结构优化与质量提升。世界一流大学的建设将对实现高等教育由外延式扩张向内涵式发展的转变起到示范引领作用, 其建设评价将着眼于内涵式建设的成效。建设中国特色、世界一流的评价体系, 要在参照国际质量评价标准的基础上, 建立起具有中国智慧的成效评价体系。世界一流大学建设成效评价以促进我国建成高等教育强国为目标, 以国家经济社

收稿日期: 2018-10-05

基金项目: 教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“世界一流大学和一流学科建设评价体系与推进战略研究”(16JZD044)

作者简介: 王战军, 河北邯郸人, 北京理工大学研究生教育研究中心主任, 教授, 研究方向为研究生教育学、高等教育管理与评估等; 刘静, 河北石家庄人, 北京理工大学人文与社会科学学院博士研究生, 河北师范大学教师教育学院助理研究员, 研究方向为研究生教育学、高等教育管理与评估。

①新华网. 习近平: 坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL]. [http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2018-09/10/c\\_1123408400.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2018-09/10/c_1123408400.htm), 2018-09-10/2018-09-11.

会发展的重点战略和新时代高等教育的使命为导向,采取“融通中外,简约可行”的评价策略,坚持国际视角、中国特色和第三方评价的“三个视角”,强调中国特色与国际评价相结合、定性评价与定量评价相结合、动态评价与周期性评价相结合、长期建设目标达成情况与年度建设成效评价相结合的“四个结合”的评价方法,围绕“达成度、贡献度、支撑度、引领度、满意度”<sup>①</sup>五个评价维度,监测我国世界一流大学的建设状态与建设成效。

### (一)建设成效评价突出目标导向

“双一流”建设从“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局出发,强调“面向国家重大战略需求,面向经济社会主战场,面向世界科技发展前沿”,“突出建设的质量效益、社会贡献度和国际影响力,突出学科交叉融合和协同创新,突出与产业发展、社会需求、科技前沿紧密衔接”<sup>②</sup>。围绕“三面向”“三突出”的建设方向,我国世界一流大学建设旨在引导高水平大学积极发挥在国家重大战略需求、经济社会发展、世界科技发展中的贡献、支撑与引领作用,带动我国高等教育在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、国际交流中综合水平的总体提升,实现高等教育强国的建设目标。世界一流大学建设成效评价将全面综合、科学客观、公平公正地评价“双一流”建设成效。

实施成效评价,将对世界一流大学的建设起到导向作用。实施中国特色的世界一流大学建设成效评价,将引导高校立足中国实际,找准本校优势与特色,主动服务社会需求<sup>③</sup>;实施中国特色的世界一流大学建设成效评价,将突出建设业绩,打破以往身份固化的情况,实行总量控制下的动态调整,对各建设高校具有良好的激励约束作用;实施中国特色的世界一流大学建设成效评价,将引导高校紧抓立德树人这一根本任务,突出高校建设的目标达成度、战略贡献度、行业支撑度、创新引领度和社会满意度,走出中国大学内涵式发展道路。

### (二)建设成效评价贯彻两个策略

世界一流大学建设成效评价以服务战略、创新驱动、科学客观、世界一流为指导思想,全面贯彻“融通中外、简约可行”的评价策略。“融通中外”是对成效评价“中国特色、世界一流”的诠释,具体说来,是指评价建设成效的目光不能局限于国内,更要放眼全球,要求各建设高校在服务国家发展的同时,将视野扩大到促进全人类的进步上。“简约可行”是对评价操作层面的基本要求,评价体系不再追求评价指标的大而全,而是注重事关发展的关键环节和重大问题,在评价方面力求不给建设高校增添负担,引导建设高校不去刻意追逐评价指标,不浪费人力物力财力去“拉项目”“戴帽子”“挂牌子”,倡导建设高校凝心聚力,静心搞建设,专心谋发展。

### (三)建设成效评价坚持三个视角

世界一流大学建设成效评价反映了丰富多元的视角,突出了历史的眼光和全球的视野。首先,突出评价的国际视角。注重国际标准的引入与评审专家的国际化,参考多种具有影响力的国际标准,吸纳国际各领域专家评委参与一流大学建设评价。其次,凸显中国元素与中国特色。紧密围绕我国“双一流”建设的建设任务与改革任务,始终不忘服务中华民族伟大复兴的初心,在世界一流大学建设与评价中发出中国声音,书写中国方案。第三,坚持第三方评价视角。“鼓励第三方独立开展建设过程及建设成效的监测评价”<sup>④</sup>,选择国内外具有影响力的多个第三方,或直接选用第三方评价中能够代表“双一流”建设目标

①王战军.主动作为新使命 扎实建设“双一流”[J].中国高等教育,2018,(12):1.

②教育部.教育部 财政部 国家发展改革委关于印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》的通知[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe\\_843/201701/t20170125\\_295701.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_843/201701/t20170125_295701.html),2017-01-25/2018-05-14.

③杨清华等.建立中国特色的世界一流大学评价体系[J].中国高等教育,2017,(19):42-45.

④教育部.教育部 财政部 国家发展改革委印发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》的通知[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe\\_843/201808/t20180823\\_345987.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_843/201808/t20180823_345987.html),2018-08-20/2018-09-11.

的高水平评价维度和基础指标,或直接邀请多个第三方共同参与世界一流大学的建设评价。在这其中,要注意慎用营利性评价机构的评价结果。

#### (四)建设成效评价强调四个结合

世界一流大学建设成效评价利用综合评价模式,强调多种评价方法相结合。第一,注重国际评价与中国特色相结合。我国世界一流大学的建设将紧密结合国家的未来发展,衡量世界一流大学的建设成效,应着重考察高校建设发展是否准确把握我国高等教育的“四个服务面向”问题,突出“为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务”<sup>①</sup>的办学方向。建设成效评价指标的选取,要在积极总结我国历史上在重点大学建设评价、学科评估经验的同时,参考多种具有影响力的国际标准,警惕第三方评价普遍存在的数据易得、论文导向、英文期刊主导的问题,及多选用量化数据而忽略质性数据的情况,最终建立起具有中国特色的评价体系。第二,注重定量评价与定性评价相结合。定量评价指标具有强可比性和强可测性,在反映世界一流大学建设的共性问题时,能够标准、客观、精确、简便地评价建设高校情况。定性评价指标更着重过程中的表现,作为发展性评价,更能够反映世界一流大学建设的个性化特点,便于灵活和主观能动地评价各建设高校。世界一流大学建设高校具有不同的建设起点,不能采取一刀切的定量评价方式,同时,一些评价维度难以分解为定量指标,需进行定性评价,要注意平衡两种评价方式,将二者科学地结合起来。第三,注重周期性评价与动态评价相结合。构建世界一流大学建设动态监测平台,确保评价的常态化,监控各建设高校建设举措的执行与建设目标的达成。在进行周期性评价的同时,将测量与干预相结合,对于在动态监测中出现问题的建设高校,及时进行建设指导,反馈建设问题,关注建设的未来发展与持续改进。第四,注重长期建设目标达成情况与年度建设成效评价相结合。在建设期末综合考核的基础上,加强对世界一流大学建设的年度建设成效评价,促进各建设高校将建设目标合理分解,保障总体目标的高效达成。

世界一流大学建设成效评价的意义深远,高度体现了对建设过程负责、对历史负责、对人民负责的责任意识。建设成效评价体系的设计,将促进“双一流”建设总体目标的实现,提升我国高等教育综合实力和国际竞争力,为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦书写奋进之笔。<sup>②</sup>

## 二、扎根中国大地,注重内涵式发展,构建世界一流大学建设成效评价指数

世界一流大学建设成效评价体系坚持目标导向、多元视角和多种方法的评价理念,其主体部分是世界一流大学建设成效指数(World-Class University Effectiveness Index, WUEI)。建设成效指数的构建,将有效摒弃以往评价指标体系零散、片面、繁冗的不足,直指“双一流”建设目标,具有框架层次清晰、结构分明的特点。建设成效指数各维度间相对独立,意义指向明确<sup>③</sup>,将有利于突出中国品格、中国特色、中国魅力的建设导向,避免引导各建设高校建成“第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥”<sup>④</sup>。

### (一)建设成效指数框架

世界一流大学建设成效评价的内容丰富多元,建设成效指数由达成度、贡献度、支撑度、引领度、满意度五个维度组成,将从五个方向综合评价世界一流大学的建设情况。

达成度考察一流大学建设方案目标的完成情况。作为世界一流大学建设成效评价的第一个维度,衡

①教育部. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL]. [http://www.moe.edu.cn/jyb\\_xwfb/s6052/moe\\_838/201612/t20161208\\_291306.html](http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306.html), 2016-12-08/2018-05-14.

②教育部. 国务院关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/201511/t20151105\\_217823.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201511/t20151105_217823.html), 2015-10-24/2018-05-14.

③王战军,唐广军. 研究生教育质量指数构建研究[J]. 学位与研究生教育, 2017, (12): 44-49.

④中央人民政府门户网站. 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话(全文)[EB/OL]. [http://www.gov.cn/xinwen/2014-05/05/content\\_2671258.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2014-05/05/content_2671258.htm), 2014-05-05/2018-07-15.

量既定建设目标的达成情况体现了成效评价的目标导向。我国世界一流大学建设既要考虑中国实际,遵循教育规律,又要按照各省市、各建设高校的建设方案科学合理地逐步推进。达成度要分别考察各建设高校的建设成效与我国“双一流”建设总体目标对比的完成情况、与区域“双一流”建设目标对比的完成情况、与自身《建设方案》中建设目标对比的完成情况。达成度的评价一是考察各建设高校的建设成效在师资队伍建设和创新人才培养、科研水平提升、文化传承创新、推进成果转化等建设任务中的完成情况;二是考察各建设高校在坚持党的领导、内部治理改革、关键环节突破、社会参与成效、国际合作交流等改革任务中的完成情况。各建设高校要不断对标自身建设现状与国家、区域战略发展及本校建设的目标要求,侧重对核心与重点问题的突破,提高建设效率。

贡献度考察一流大学在服务社会主义现代化强国建设中的作用发挥情况。作为世界一流大学建设成效评价的第二个维度,衡量高校解决实际问题的能力和水平。实现科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略等重大的国家战略,建设制造强国、科技强国、质量强国等社会主义现代化强国,迫切需要一流大学参与其中,各建设高校要面向国家与社会需求,“把论文写在祖国的大地上,把科技成果应用在实际现代化的伟大事业中”<sup>①</sup>,提升对经济建设与国家发展的贡献率。因此,贡献度的评价一是考察建设高校在服务国家重大战略与区域经济社会发展中的贡献程度;二是考察建设高校有效服务行业企业发展的能力;三是考察各建设高校在智库建设、前沿理论、产业转型升级等方面所发挥作用的情况。各建设高校应发挥特色与优势,努力成为促进技术变革、加速创新发展的动力源,国家重大决策的智囊团,在研究战略需求、服务战略需求中作出卓绝贡献。

支撑度考察一流大学在支撑发展与创新中的作用情况。作为世界一流大学建设成效评价的第三个维度,体现了一流大学在支撑社会发展中所起到的无可替代的作用。加速我国核心竞争力和综合实力的提升,需要一流大学提供富有创新精神和实践能力的复合型人才、拔尖创新型人才和应用型人才,开展能够解决重大实践问题的创新型研究,增强“关键核心技术创新能力”<sup>②</sup>。因此,支撑度的评价一是考察各建设高校在国家重点战略领域、区域经济发展、相关行业等方面发展中的不可或缺作用;二是考察建设高校在内涵式发展中所取得的重大成果、零的突破或填补空白的能力;三是考察建设高校在大学内部治理问题与中国特色现代大学治理方面的卓越成效及其对我国现代大学制度建设的支撑作用。各建设高校要推进资源共享进度,与外界形成良好的协同合作机制,为建设社会主义现代化强国提供有力支撑。

引领度考察一流大学对学科前沿与文化思想的引领情况。作为世界一流大学建设成效评价的第四个维度,衡量对国内外相关领域的引领情况,体现了一流大学在国内外的影响与引领作用。世界一流大学建设要在学科建设、科学研究、文化引领中起到卓越的领跑作用,着力发展与国家安全和重大利益相关的学科、国家急需支撑产业转型升级和区域发展的学科,提高基础研究水平,加强战略性、全局性、前瞻性的研究,增强文化自信,形成推动社会进步、引领文明进程的一流大学文化。因此引领度的评价一是考察建设高校在学科建设中的引领程度;二是考察建设高校在世界科技发展中的引领程度;三是考察建设高校在促进先进思想和优秀文化传播中的引领程度。各建设高校要大力发展学科交叉融合与协同创新,力争做国际科技发展前沿中的领跑者,在服务区域发展的同时攀登学科领域高峰。

满意度考察一流大学建设成效在国内外的认可与满意情况。作为五个维度中的压轴维度,它是我国世界一流大学建设评价的最高标准,衡量国内外对一流大学建设成效的满意情况。满意度的评价一是考察各建设高校在政府、社会、公众中的满意情况,反映“双一流”建设期待与建设现实的匹配程度,展示各

①新华网.习近平:为建设世界科技强国而奋斗[EB/OL]. [http://www.xinhuanet.com/politics/2016-05/31/c\\_1118965169.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2016-05/31/c_1118965169.htm), 2016-05-31/2018-07-15.

②央视网.习近平主持召开中央财经委员会第二次会议强调 提高关键核心技术创新能力,为我国发展提供有力科技保障[EB/OL]. <http://tv.cctv.com/2018/07/13/VIDExOCsZl5qMj1SDwtw84Rc180713.shtml>, 2018-07-13/2018-07-15.

方对建设高校的综合表现印象。满意度的评价二是关注一流大学的国际认可与评价情况。通过有影响力的第三方评价,客观综合地评价各建设高校的国际排名情况,同时考察各建设高校对国际人才的吸引情况,观测建设高校在国际标准和规则制定中的话语权情况。

针对世界一流大学建设中的现实问题及复杂情况,建设成效指数的设定是开放的,各维度反映的要素并非封闭不变的,随着建设情况的变化,可以进行动态增减,及时引导建设方向转移,反映建设状态变化。

需要关注的是,针对世界一流大学建设起点不同、区位优势不同、历史发展积淀不同等现实情况,要实事求是,扶优扶需扶特扶新,引导各建设高校走出自己的建设路子,实现“差别化发展”。针对东中西部经济社会发展不平衡的状况,要“优化高等教育结构,支持中西部建设有特色、高水平大学”<sup>①</sup>,重点考察建设高校在优、需、特、新行业领域,以及在“一带一路”为代表的国家战略中的贡献与支撑情况,并在资金与资源分配上,实行差别对待。最终的目标在于引导各建设高校合理定位,差别发展,办出特色,努力形成支撑国家长远发展的世界一流大学体系。

## (二)建设成效指数构建

建设成效指数既要体现中国特色,又要展示全新的世界一流大学建设成效的评价模式,其构建的逻辑起点是世界一流大学面向未来的时代意义和对标国际的全球质量标准,具有鲜明的目标导向与建设定位。建设成效指数的五个维度相互独立且较为全面地勾画了我国世界一流大学的建设目标。五个维度之间呈现由基本要求到最高要求的逻辑关系:“达成度”强调建设目标导向,是考核建设目标的完成程度;“贡献度”“支撑度”与“引领度”从三个角度分解了我国世界一流大学建设的“五大建设任务”和“五大改革任务”,是成效评价体系中极具中国特色的评价维度,体现了世界一流大学的“四个服务面向”;“满意度”是世界一流大学建设的最高要求,体现了办让党放心、让人民满意的我国高等教育办学要求。

建设成效指数所需的定性评价,由覆盖政府有关部门、高校、科研机构、行业组织人员及国外相关领域人士组成的专家人员进行,定量评价则基于世界一流大学建设动态监测平台展开。平台的开发要坚持“‘互联网+’”的理念,以大数据驱动为核心,充分利用现代信息技术和方法”<sup>②</sup>,对一流大学建设提供全时段、全方位的监测,确保成效评价的动态化与及时性。监测平台将实现建设状态模型的实时制作,快速、高效识别各建设高校的建设状态,对建设成效及时预警。利用“四个结合”的多元评价方法,利用动态监测平台能够测度一流大学建设成效指数结果,并根据数据结果建立雷达模型(见图1),形象、生动地反映各建设高校的建设成效状态并实现建设高校与其他高校建设成效的横向对比。在雷达模型中,模型的外缘反映了42所世界一流大学在五个维度次级指数中的最佳状态,模型从中间到边缘呈放射状,由低到高地呈现指数数据结果与建设成效状态。各高校的数据形成位置不同、形状各异的闭环,通过高校间的图形与位置对比能够表明高校的建设优势与短板。

雷达模型还能够对同一所高校建设的年度目标进行科学设定。通过对建设高校当前与以往建设成效的纵向对比情况,根据历年的建设进度,预测或预设下年度的建设成效目标,明确下一步建设的努力方向(见图2)。

## 三、不忘初心,牢记使命,加快建设中国特色的世界一流大学

### (一)重视目标达成,提升我国高等教育的整体满意度

随着我国社会主要矛盾的变化,我国高等教育的主要矛盾也转变为人民群众对公平优质高等教育日

<sup>①</sup> 国务院新闻办公室. 李克强在第十三届全国人大一次会议上的政府工作报告(全文)[EB/OL]. <http://www.scio.gov.cn/tt/34849/Document/1625877/1625877.htm>, 2018-03-22/2018-05-14.

<sup>②</sup> 王战军. 主动作为新使命 扎实建设“双一流”[J]. 中国高等教育, 2018, (12): 1.

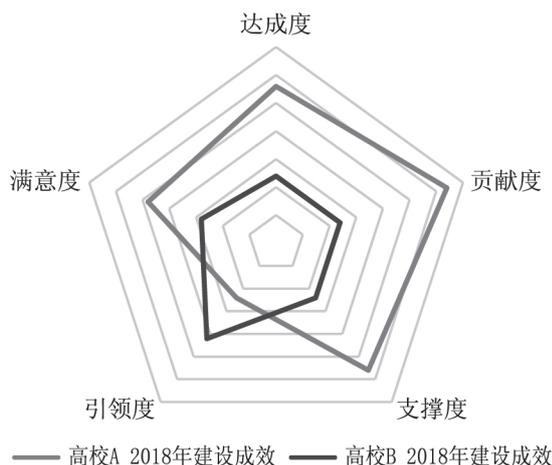


图1 世界一流大学建设成效指数雷达模型图

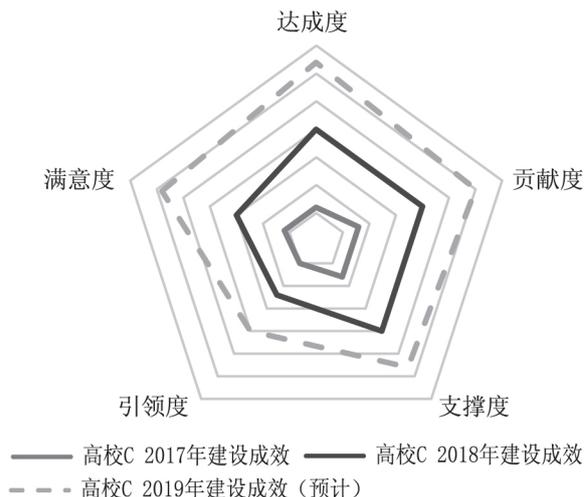


图2 世界一流大学建设成效年度目标设定模型图

益迫切的需求,与优质高等教育资源供给不平衡不充分的矛盾,这一矛盾涵盖了高等教育质量与公平两个方面的问题。对我国高等教育而言,“既要在促进教育公平,缩小发展差距”上“补短板”,“又要在提高教育质量,优化教育结构”上“做加法”<sup>①</sup>,为中国人民提供更加多层次、多样化的优质高等教育。世界一流大学建设将在提高教育质量、优化教育结构方面起到领头雁、排头兵的引领作用,整体提升政府、社会、人民对我国高等教育的满意度。

### 1. 全面达成建设目标,提升国内满意度

提升国内满意度,要确保全面、按时达成建设目标。各建设高校的建设方案是我国“双一流”建设总体方案的分解,只有确保各建设高校高效达成建设目标,才能实现我国在本世界中叶建成高等教育强国的“双一流”建设总目标。各建设高校向社会公布的建设方案要点涵盖了学校的近期(2020年)、中期(2030年)、远期(21世纪中叶)建设目标与学校的学科建设总体规划、拟建设学科及其对带动学校整体建设的作用,细化的分阶段建设目标、建设内容、建设举措,便于进行自我考核评价和实施成效评价。要按照建设方案的任务要求,把控时间节点,确保建设目标完成,这是提升一流大学建设满意度的基础。提升国内满意度,要提高党和政府对一流大学建设的满意度。要切实加强党的领导,牢牢把握中国特色社会主义办学方向,践行中国特色的办学理念和办学模式。提升国内满意度,要提高社会对一流大学建设的满意度。要加强社会服务能力,不负社会期待,为社会发展提供有力的创新支撑和人才支持。提升国内满意度,要提高人民对一流大学建设的满意度。通过教学质量提升,更好回应人民群众“上好学”的期待。提升国内满意度,还要提高广大师生对一流大学建设的满意度。要持续完善以章程为统领的高校内部治理体系改革,切实增进师生的认可度与归属感。

### 2. 积极参与全球治理,提升国际认可度

高等教育的对外开放成为我国世界一流大学建设的强大助力。近年来我国高等教育对外开放的总体良好局面,提升了我国高等教育的国际话语权,使我国一流大学参与全球治理、迈向国际高等教育舞台中心成为现实。各建设高校要站在建设我国新型大国外交关系,构建人类命运共同体的战略高度上,强化全球化教育开放的顶层设计,打造国际化大学。实质性地推动高水平国际合作交流,加强与国际顶尖大学与学术机构开展各类合作,致力于成为“世界高等教育改革的参与者、推动者和引领者”<sup>②</sup>。持续以

①中央人民政府网站. 刘延东:深入学习贯彻党的十九大精神 全面开创教育改革发展新局面[EB/OL]. [http://www.gov.cn/guowuyuan/2018-03/15/content\\_5274476.htm](http://www.gov.cn/guowuyuan/2018-03/15/content_5274476.htm), 2018-03-15/2018-07-14.

②教育部. 教育部 财政部 国家发展改革委印发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》的通知[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe\\_843/201808/t20180823\\_345987.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_843/201808/t20180823_345987.html), 2018-08-20/2018-09-11.

开放的态度和更大的全球吸引力,进一步吸引全球优质师资与优秀生源,倡导师生以全球的视野参与国际事务,为专家学者参与国际学术组织创造平台和条件,培养学生参与国际组织的能力。值得一提的是,围绕“一带一路”开展的教育对外开放工作为我国教育迈向世界教育中心绘制了路线图<sup>①</sup>,为我国高水平大学深度参与全球治理,提升国际地位和国际话语权打开了新局面,各建设高校要以此为契机,积极开展科技领域国际协同创新,增进全球竞争力,提升国际认可度。

## (二)对标现实需求,增强对国家发展的贡献与支撑效用

高等教育对国家发展具有重要的贡献与支撑作用,纵观美国与日本在二战后的崛起,无不与高等教育的发展有着紧密的关联。高等教育的发展,为经济社会的发展贡献了人力资源与科技保障,高等教育质量的高低,决定了社会人力资本的质量,高等教育的结构调整,对经济社会转型升级的成败起到关键作用。世界一流大学建设将引领我国高等教育的发展,亦将成为社会经济发展的强大动力源泉。

### 1. 培养创新人才,为大国崛起提供优质人力资源

高校的立身之本在于立德树人。扎根中国大地,办中国特色的世界一流大学,首先需要回答“培养什么样的人、为谁培养人、怎样培养人”<sup>②</sup>的基本问题。其次,高水平的师资是提升教学质量、培养一流人才、产出一流成果的关键,各建设高校要加强师资队伍建设,建成一支师德高、教学优、学术强的高水平师资队伍。围绕教学质量这一中心,依靠一流的教学理念和一流的教师团队,培养学生的创新精神、实践能力和责任意识,造就高水平人才,为社会经济发展提供优质人力资源,并以人才培养带动各项建设工作开展。与此同时,培养好家国情怀这一立德树人的“灵魂”、净化好校风学风这一立德树人的“空气”<sup>③</sup>,引导好大学生扣好人生的第一粒纽扣,培养出优秀的中国特色社会主义的建设者和接班人,服务民族复兴、大国崛起。

### 2. 回应国家需求,为社会发展现实问题的解决提供有效支撑

扎根中国大地,就要研究中国现状,解决区域问题,回应社会需求。各建设高校要将服务社会的功能与大学的人才培养和科学研究功能紧密结合起来,主动回应国家需求,高效服务社会,对接国家重大发展战略与区域经济发展现实问题。要站在解决经济发展现实问题的最前端,找准人才培养目标定位,合理布局研究力量,深化产教融合,成为驱动产业变革的马达;要加强对制约社会发展问题的研究与探索,有力发挥理论研究在辅助党和政府科学决策重大问题时的重要作用,成为服务国家决策的智库;要以国家需求和人民需要为导向,提升科研能力,逐步掌握重大关键性技术,成为实现重大颠覆性科技创新的突破者。

## (三)引领未来发展,提升对人类发展的创新引领能力

党的十九大报告指出,创新是引领发展的第一动力,是建设现代化经济体系的战略支撑。我国世界一流大学要以面向未来,引领带动我国高等教育乃至整个社会的发展与变革为己任,在科技创新、文化创新、制度创新方面,不断超越,取得领跑位置。

### 1. 增强科技创新能力,产出一流科研成果

一流的创新能力和研究成果奠定了大学的学术声誉,在衡量一所大学的发展水平中起到重要的作用。各建设高校要积极思考国家建设、区域发展的需求,担负起新时代高校科技发展的新使命,积极开展前瞻性的基础研究和引领性的创新技术研究,加强与行业企业的密切合作,提升将知识转化为技术与生

①教育部. 陈宝生:“一带一路”是教育国际合作交流的顶层设计[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_hygq/hygq\\_bzsy/201611/t20161128\\_290202.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_hygq/hygq_bzsy/201611/t20161128_290202.html), 2016-11-28/2018-05-14.

②教育部. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL]. [http://www.moe.edu.cn/jyb\\_xwfb/s6052/moe\\_838/201612/t20161208\\_291306.html](http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306.html), 2016-12-08/2018-05-14.

③王荣,李联明.“双一流”建设重在立德树人[J]. 清华大学教育研究,2017,(5):106-109.

产力的能力,逐步实现科技工作从跟跑到领跑的过渡,为经济发展提速,为人类发展作出贡献。一流学科建设是一流大学建设的基础,是创新成果孕育的平台。遵循学科发展规律,强化学科内涵建设,在优势学科高峰的支撑下,建设高水平学科群高原,形成学科高峰带动学科群发展,学科群滋养学科高峰建设的良好局面。一流大学建设高校要构建有利于科技创新的体制机制,通过科研团队和科研平台的搭建,从世界范围引进人才,打造高水平学术团队;通过积极转变科研评价机制,由过去对项目与经费数量的关注,转变为关注科研工作的实际贡献程度及育人效果;创建良好的科研环境,不断激发科研人员的创新活力,促进高水平科研成果的产出。

## 2. 传承创新中华文化,做人类文化传播引领者

良好的大学文化不仅是孕育人才的摇篮,也为一流成果产出提供肥沃的土壤。各建设高校要传承、创新、传播、引领中华民族悠久的传统文化,把中华文化融入大学文化的基因之中,成就具有中国风骨、中国气派的大学气质与大学性格。“坚持中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”<sup>①</sup>,加强社会主义核心价值观教育,形成特色鲜明、引领社会文化方向的大学文化与大学精神。此外,在当今高等教育发展的复杂历史条件下,一流大学的大学文化要积极应对传统文化与国外文化的交融,在交融过程中,保持自身的文化特色,并不断创新,形成引领世界文化发展的能力。总之,各建设高校要继承全人类最先进的文化,发扬本民族传统文化的精髓,弘扬本校大学精神和校风文化,传承优秀的学术文化,为一流大学建设打好文化基础。

“山再高,往上攀,总能登顶;路再长,走下去,定能到达。”<sup>②</sup>世界一流大学的建设,担负着国家的期望、民族的未来、人民的梦想。世界一流大学建设成效评价将为我国世界一流大学建设的梦想保驾护航,各建设高校要勇于追求,执着前行,砥砺前行,为早日实现“双一流”建设目标贡献力量。

# Constructing an Evaluation System with Chinese Characteristics and Promoting the Construction of World-class Universities

WANG Zhan-jun<sup>1</sup> LIU Jing<sup>2</sup>

(1. Center for Graduate Education, Beijing Institute of Technology, Beijing, 100081;

2. Humanities and Social Science, Beijing Institute of Technology, Beijing, 100081)

**Abstract:** This paper proposes the evaluation connotation of “one goal”, “two strategies”, “three perspectives”, “four combinations” and “five dimensions” of the world-class university construction evaluation system with Chinese characteristics, and builds the construction of innovative ideas. The effectiveness index guides all the construction colleges to calm down and build themselves, focusing on cultivating first-class talents, producing first-class achievements, promoting social development, leading cultural direction, and participating in global governance, mainly for the realization of the “two” one hundred goals and the great rejuvenation of the Chinese dream.

**Key words:** “Double first-class” construction; world-class university; effectiveness evaluation; index

① 人民网. 习近平在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上的讲话[EB/OL]. <http://cpc.people.com.cn/n1/2016/0702/c64093-28517655.html>, 2016-07-01/2018-05-14.

② 新华网. 新华社评论员:弘扬伟大民族精神 凝聚强大精神动力——论习近平总书记在十三届全国人大一次会议上的重要讲话.[EB/OL]. [http://www.xinhuanet.com/politics/2018lh/2018-03/20/c\\_1122564288.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2018lh/2018-03/20/c_1122564288.htm), 2018-03-20/2018-05-14.