

素质人才、高端科技成果和先进文化，在民族复兴中带头发挥国之战略重器作用”。此外，从“十三五”规划开始，教育部已开始介入部属高校规划文本的备案、审核与信息公开工作。高校规划的执行情况也是高校接受审计、巡视的重要内容。也许现在对高校规划进行审核、审计或巡视的做法，遵循的原则是“用自己的尺子量自己的脚”。

规划不仅是学校的行动纲领，也是对社会的庄严承诺，原则上还是政府与高校之间的特殊协议形式。参考教育部的上述通知与做法，综合来看，确有必要并有可能探索建立以“国之大计”为衡量尺度的高校规划监管或审核办法。以“国之大计”来指导、要求和监管高校规划工作，引导高校以报国强国为己任，主动面向国家或区域重大需求，也是针对高校过于关注数量指标的纠偏除弊之举。作为具体落实办法，可以要求高校在提交规划文本之时，提供服务国家与区域重大需求的“代表作”意向清单。若此，教育部关于规划编制工作要服务国家或区域重大需求的指导意见，才会受到足够的重视。地方教育主管部门同样可以照此办理，引导地方高校在地方经济社会发展中建功立业。推而广之，以五年编制一次规划为契机，全国的高校以及高校下设的各个学院，连同广大教师，均以规划好、完成好代表作为目标任务，或许可以算作我国加快教育现代化建设教育强国的路径创新。

“十四五”期间研究生教育 发展战略走向

王战军

(北京理工大学研究生教育研究中心主任，
教授，中国学位与研究生教育学会副会长)

新中国实施学位制度四十年来，研究生教

育实现了立足国内培养高层次人才的目标，取得了举世瞩目的成就。面对新冠肺炎疫情持续扩散、俄乌冲突爆发的世界格局大动荡、大变化、大调整，党和国家事业发展迫切需要培养造就大批德才兼备的高层次人才。研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化等方面发挥着重要作用。

2020年召开的全国研究生教育会议，标志着我国研究生教育由快速发展转向高质量发展。“高质量发展”是党的十九大报告中用于经济发展的新表述，十九届五中全会上被确立为“十四五”期间国民经济和社会发展的主题。“十四五”期间，我国研究生教育进入新发展阶段，高质量发展战略走向主要体现在四个方面。

一、立德树人，培养大批德才兼备的 社会主义事业接班人

2021年9月，习近平总书记在中央人才工作会议上强调要深入实施新时代人才强国战略，加快建设世界重要人才中心和创新高地。人才是实现民族振兴的战略资源。“十四五”期间，高层次人才成为关乎国家核心竞争力和民族命运的核心要素。研究生教育要主动聚焦“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”这一根本问题，把正确政治方向和价值导向贯穿研究生教育全过程，坚持育人为本，以研究生德智体美劳全面发展为中心，增强研究生使命感责任感，全面提升研究生知识创新和实践能力，把立德树人成效作为评价研究生教育发展的根本标准。

要充分认识研究生教育培养高层次人才的时代使命，从“中华民族伟大复兴的战略全局”和“世界百年未有之大变局”的高度来把握研究生教育的重要战略定位；以主动服务国家发展战略需求为导向，培养更多德才兼备的高层次人才。研究生教育以立德树人为高层次人才培养的首位目标，充分彰显了研究生教育的“中国理念”。“德性”和“才能”是统一且不可分割的，德性是才能的“航向标”，才能是德性

的“压舱石”，德性只有载负在才能上才不至于成为空谈。个人才能的施展离不开社会，如何实现个人才能与社会的和谐共生需要道德规范和引导，德才兼备才能挑好“千钧担”。

二、创新创造，服务、支撑国家科技强国发展战略

“十四五”期间，我们面临着更加激烈的国际竞争、井喷式的科技发展和新百年征程的新要求。新阶段，研究生教育将在加强国家实验室建设、推进重大科技项目实施、实施基础研究十年规划、实施科技体制改革、分类建设一流大学和一流学科、加快培养理工农医类专业紧缺人才等方面发挥重要战略作用。研究生教育要发挥知识生产、创新创造作用，建立科教融合、产教融合育人机制，加强交叉学科、基础学科建设，服务、支撑国家建设科技强国。

“十四五”期间，研究生教育发展要聚焦破解“原始创新”“自主创新”难题。近年来，我国科技和产业发展笼罩在被“卡脖子”的阴影之下，归根结底是我国基础科学研究的短板和对冷门学科不重视所致。在第四次科技革命和产业变革的冲击下，在激励的国际竞争中，研究生教育发展要面向世界科学前沿和国家重大战略需求，建立基础学科、应用学科、交叉学科分类发展和动态调整新机制，按照国家引导调、市场调节调、大学自主调的原则，优化学科布局，瞄准科学前沿加强基层研究，针对核心技术加强合作攻关，增强国家战略科技力量，把科技的“根”扎在中国大地，建设中华民族的科技强国。研究生教育要充分发挥高层次人才和智力支撑作用，在基础研究和前沿交叉研究中作出卓越贡献。

三、深化改革，完善研究生教育治理体系

新中国实施学位制度四十年来，建立了全球最完备的研究生教育体系，从学位制度、招生体系、培养体系、授权体系、保障体系到学

位授予，形成了中央、地方、大学三级管理体系。在全面脱贫、全面小康的背景下，构建研究生教育治理体系，提高其治理能力，是建设中国特色研究生教育强国的关键所在。

进入 21 世纪，全球大变局是国际政治多极化、经济全球化、文化多元化、社会数字化和危机常态化的集中呈现。东西方意识形态领域的不同，要求研究生教育要以更加深邃的战略眼光认识中国特色，认识新阶段的新形势新要求，贯彻落实《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》。完善研究生教育治理体系要依照中国特色社会主义制度展开，完善政府宏观调节、高校自主调节、市场调整调节，厘清中央政府和省级政府关系、政府与大学关系、大学与市场关系，充分发挥中央、地方、大学、导师、研究生各方的积极性。

四、差异配置，优化研究生教育规模与结构

“十四五”期间，研究生教育改革发展的突出问题是规模与结构。2021 年，我国在学研究生达到 333.24 万人，位列世界第一阵营。研究生教育规模世界第一阵营中，印度 453.90 万（2019—2020 学年），中国 333.24 万（2021 年），美国 307.24 万（2019 年）。推动如此体量的研究生教育实现高质量发展是极具挑战性的宏伟目标。在新时代背景下，面对国际人才竞争、国家发展战略的迫切需求，人民群众希望享受高质量高层次教育的巨大愿望，研究生教育还是要合理扩大规模。

从研究生教育发展结构上看，2025 年，我国硕士专业学位研究生招生规模要扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右。同时，区域结构、学科结构、层次结构也是研究生教育突出的问题。研究生教育结构要突出国家加快建设世界重要人才中心和创新高地的发展战略，布局区域研究生教育高地建设规划，加大差异化的资源配置，进一步优化我国研究生教育的区域结构、学科结构。